

# I.C. PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO

## PERCORSO PER ORIENTAMENTO

A.S. 2024-2025



Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale, e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di **docenti tutor e docenti orientatori** che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

*L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:*

- **ridurre la percentuale dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei **Neet**;
- rafforzare l'apprendimento e la **formazione permanente** lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "accoglienza" del soggetto in formazione, attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi. L'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro.

Il nostro Istituto evidenzia l'importanza della didattica Orientativa attraverso il progetto inserito nel PTOF "Accoglienza, Continuità e Orientamento", che coinvolge tutti gli ordini di scuola.

Il percorso per l'orientamento<sup>1</sup>, in fase sperimentale per il corrente anno scolastico, deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo curricolari ed extracurricolari di almeno 30 ore.

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

Si cercherà di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (**autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto**) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi.

Nell'ottica di ampliare gli interventi finalizzati ad un'azione orientativa si delinea, nell'ambito dei progetti attuati con i fondi del PNRR, il percorso per l'orientamento dal titolo: "*Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie*".

Il progetto coinvolge i tre plessi della scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo Pignataro Maggiore - Camigliano (*plesso di Pignataro Maggiore "L. Martone"*; *plesso di Pastorano "Falcone"* e *plesso di Camigliano*) che non riguarda solo gli alunni frequentanti le classi terze ma anche i genitori.

Durante il percorso si analizzano le discipline STEM attraverso attività laboratoriali che prevedono la realizzazione di un prodotto finale.

La proposta progettuale è coerente con gli obiettivi prefissati dando spazio ad attività di inclusione e allo sviluppo delle discipline scientifico-tecnologiche.

Sono previste anche attività per incrementare i percorsi scolastici deficitari di iscrizioni e per la distribuzione più omogenea tra maschi e femmine; nello specifico tra esperti e alunni partecipanti si argomenterà sull'offerta formativa e sui percorsi di studio; sulle principali

attività extracurricolari a completamento dell'offerta formativa; sull'utilizzo di programmi specifici per la progettazione e la strutturazione di presentazione.

In ultimo anche le famiglie partecipano al percorso di orientamento con la presentazione delle attività svolte nell'ambito del progetto attraverso un breve dibattito tra tutte le componenti coinvolte.

Le funzioni strumentali predispongono un fascicolo personale dell'orientamento gestito dal coordinatore di classe.

## TEMATICHE DEL PERCORSO/ COMPETENZE TRASVERSALI

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

CONOSCERE SE STESSI ( <i>autostima</i> )	Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell' <b>accoglienza, all'inserimento</b> nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano dell'emozione e dell'esperienza, per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo.
ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI ( <i>Fiducia in se stesso</i> )	Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante <b>situazioni-stimolo</b> e questionari mirati, si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni, nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.
GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI ( <i>PROBLEM SOLVING</i> )	La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla
CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO ( <i>Spirito d'iniziativa</i> )	Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una " <b>carta di identità degli istituti superiori</b> , delle università e ITS del territorio di riferimento e una " <b>mappa delle professioni</b> " di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse)
INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO ( <i>gestire le informazioni</i> )	Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere <b>informazioni "in loco"</b> e comprendere le caratteristiche delle <b>varie tipologie di scuole</b> ). Lo scopo è di completare la carta d'identità di ciascuna scuola e avere una chiara visione dell'offerta del

	<p>territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e le FP) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale).<sup>1</sup> Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (<b>Open day e/o Tavole rotonde di presentazione delle scuole</b>) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio</p>
<p>INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (<i>teamwork</i>)</p>	<p>La tematica è centrata sull'<b>uscita nel territorio</b> per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (<b>schede e schemi di interviste</b>). Vengono condotti due tipi di attività: <b>visite guidate e intervista a testimoni privilegiati</b>. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.</p>
<p>ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (<i>conseguire obiettivi</i>)</p>	<p>Ogni studente deve gestire il proprio "<b>Fascicolo personale dell'orientamento</b>" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).</p>
<p>AUTOVALUTAZIONE (<i>autoanalisi</i>)</p>	<p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con <b>un test che consente di ripercorrere il percorso fatto</b> e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.</p>
<p>LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (<i>capacità comunicativa</i>)</p>	<p>È un punto centrale dell'orientamento il <b>rapporto fra lo studente e gli adulti</b> di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da <b>momenti di coinvolgimento degli adulti</b> di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: <b>interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti</b>, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: <b>domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini</b> che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.</p>

**TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI**

<b>classi e tempi</b>	<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>
<b>Classe 1</b> (I quadrimestre)	Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Lettura di testi espositivi/riflessivi	Libri di testo, libri di narrativa,	<b>Docenti di lettere</b>
		lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica	biblioteca scolastica e di classe Incontro con autore e laboratori di scrittura	
<b>Classe 1</b> (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro.  Percorsi di tutoraggio alle carriere STEM (D.M. 65/2023)	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium e materiale previsto per le singole discipline  Aula informatica e strumenti STEM	<b>Tutti i docenti</b> <b>Docenti delle discipline STEM</b>
<b>Classe 2</b> (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé	Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica e di classe	<b>Docenti di lettere</b>
<b>Classe 2</b> (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro  Percorsi di tutoraggio alle carriere STEM (D.M. 65/2023)	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium e materiale previsto per le singole discipline  Aula informatica e strumenti STEM	<b>Tutti i docenti</b> <b>Docenti delle discipline STEM</b>
<b>Classe 3</b> (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e la scrittura.	Libri di testo, libri di narrativa/ biblioteca scolastica.	<b>Docenti di lettere</b>

<b>Classe 3</b> (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio.	Tutoraggio scolastico e extrascolastico attività di gruppo.  Percorsi di tutoraggio alle carriere STEM (D.M. 65/2023)	Aula informatica, libri di testo, palestra, materiale e spazi previsti per le singole discipline.  Aula informatica e strumenti STEM	<b>Tutti i docenti</b>  <b>Docenti delle discipline STEM</b>
--------------------------------------	--	---	--	--

**TEMATICA: percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado**

<b>classi e tempi</b>	<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti di lettere</b>
<b>Classe 1</b> (I quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri.	Visite guidate sul territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi.  Incontri con le aziende del territorio e confronto con le principali figure di professionisti	aule e laboratori aziende	<b>Esperti del settore</b>
<b>Classe 1</b> (II quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri	Visite guidate sul territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi.  Incontri con le aziende del territorio e confronto con le principali figure di professionisti	aule e laboratori aziende	<b>Esperti del settore</b>
<b>Classe 2</b> (I quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri	Visite guidate sul territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori	aule e laboratori aziende	<b>Esperti del settore</b>

		<p>lavorativi.</p> <p>Incontri con le aziende del territorio e confronto con le principali figure di professionisti</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Classe 2</b> (II quadrimestre)</p>	Riflettere/conoscere I mestieri	<p>Visite guidate sul territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi.</p> <p>Incontri con le aziende del territorio e confronto con le principali figure di professionisti</p>	aule e laboratori aziende	<b>Esperti del settore</b>
<p><b>Classe 3</b> (I quadrimestre)</p>	Riflettere/conoscere I mestieri	<p>Visite guidate sul territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi.</p> <p>Incontri con le aziende del territorio e confronto con le principali figure di professionisti</p>	aule e laboratori aziende	<b>Esperti del settore</b>
<p><b>Classe 3</b> (II quadrimestre)</p>	Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso	<p>Visite guidate sul territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi.</p>	aule e laboratori aziende	<b>Esperti del settore</b>



	Incontri con le aziende del territorio e confronto con le principali figure di professionisti		
--	---	--	--

<b>TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie</b>				
<b>classi e tempi</b>	<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
<b>Classe 1</b>	Condividere idee e vissuti e iniziare a riflettere sul tema	Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa, schede di dialogo	<b>Docenti Esperti esterni</b>
<b>Classe 2</b>	Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa, schede di dialogo	<b>Docenti Esperti esterni</b>
<b>Classe 3</b>	Condividere idee e vissuti Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno Condivisione consiglio orientativo	Documento consiglio orientativo	<b>Docenti Esperti esterni</b>
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici	Verificare esiti percorso orientamento	<b>Tutti i docenti</b>	

## MATERIALI

piattaforma <https://www.sorprendo.it/sorprendo-per/scuole-1-grado/>

<https://www.youtube.com/watch?v=7uNqYTsQGsk&list=PLOwEJh6E8bRTUGDGSuDOjN>  
[OJ5kslpGhh0](#) (per genitori)

<https://www.thewom.it/culture/wompower/wanter-piattaforma-digitale> <https://valored.it/i-progetti/wanter/>