



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO

CEIC8A4001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007319** del **06/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/10/2024** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 120** Modello organizzativo
- 128** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, di cui all'art.1 comma 14 della L.107/2015 è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale delle istituzioni scolastiche. Esso esplicita la progettazione curricolare (il curricolo obbligatorio per tutti gli alunni) ed extracurricolare (l'ampliamento e l'arricchimento del curricolo obbligatorio) sia educativa che organizzativa.

Il presente documento è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 17/10/2024, delibera n. 175, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 6/10/2022, prot. 0007319 .

[ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA CATERINA DI TELLA](#)

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Autonomo Comprensivo Pignataro Maggiore/Camigliano nasce il 1° Settembre 2016 in seguito alla riorganizzazione della rete scolastica e comprende i Comuni di Pignataro Maggiore, Camigliano e Pastorano che presentano una composizione sociale eterogenea. L'I.C. si articola in n. 11 plessi, di cui n. 3 di scuola dell'infanzia, n. 5 di scuola primaria, n. 3 di scuola secondaria di I grado. Nell'anno scolastico in corso, le attività didattiche del plesso 'Bosco'si svolgono nei locali della scuola secondaria di primo grado di Pignataro Maggiore. Gli allievi provengono da livelli socio culturali diversificati che attualmente risentono della crisi economica in atto. Il territorio non offre molti spazi, visti come punto di aggregazione, pertanto, la Scuola occupa un posto di rilievo nell'educazione dei ragazzi e si presenta come comunità di apprendimento aperta al territorio e all'innovazione. Nei tre Comuni la percentuale di alunni con cittadinanza straniera attualmente si attesta intorno al 6,1 % nella scuola primaria e 4,8% nella scuola secondaria di primo grado, livelli al di sopra della media provinciale e regionale. Frequenti gli arrivi di "discenti" in corso d'anno scolastico, sia di nuovo ingresso che "di ritorno". Tutto ciò determina la necessità che la scuola debba prevedere risorse e



attività di intervento tempestivo per la realizzazione dei processi di integrazione e inclusione.

Le famiglie partecipano in maniera sostanziale alla vita della scuola; tuttavia vanno sollecitate ad una più fattiva e proficua collaborazione.

Vincoli:

La popolazione studentesca si presenta, in linea di massima, con un background medio-basso. In questo contesto territoriale è chiaro che gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. L'offerta formativa va articolata in molteplici percorsi per puntare ad accrescere il livello di fiducia di base degli alunni nelle loro possibilità e ad innalzare il livello di aspettativa delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'area geografica su cui insiste l'Istituto, nel casertano, comprende il comune di Pignataro Maggiore, Camigliano e Pastorano. La vocazione del territorio è prevalentemente agricola. Le agenzie educative presenti sul territorio, che costituiscono elementi di aggregazione e di stimolo formativo per i ragazzi, sono gli oratori, le associazioni sportive, culturali e ricreative. I comuni di riferimento dell'istituzione scolastica assicurano, in alcuni casi, il trasporto e il servizio mensa dietro pagamento di un contributo. Anche sul territorio di competenza dell'istituto è presente il fenomeno dell'immigrazione, che ha inciso sulla composizione sociale, accrescendo la popolazione scolastica.

Vincoli:

Sul territorio, come in tutta la regione Campania, il tasso di disoccupazione è elevato; le famiglie risentono della crisi economica in atto. Da alcuni anni si registra un andamento alterno del flusso di immigrati; si tratta di ragazzi appartenenti a diverse nazionalità (principalmente albanesi, rumeni, ucraini) che arrivano anche in corso dell'anno scolastico. Tutto ciò determina la necessità che la scuola debba prevedere risorse e attività di intervento tempestivo per la realizzazione dei processi di integrazione e inclusione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche e finanziarie di cui l'Istituto dispone sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PTOF e alla realizzazione dei progetti approvati per l'ampliamento dell'offerta formativa. La gestione delle risorse avviene in modo chiaro e trasparente, tale da consentirne una immediata rendicontazione. Dal punto di vista dell'edilizia e del rispetto delle norme che vi attengono, è da dire che la scuola sollecita la continua manutenzione; in alcuni edifici si è



provveduto solo parzialmente alla loro messa in sicurezza nonché all'abbattimento delle barriere architettoniche. Un edificio è in corso di ristrutturazione. Ci sono pochi servizi igienici per disabili. La scuola dispone di 3 palestre interne non del tutto adeguate per efficienza, ma comunque fruibili, e di una quarta struttura per la quale è stato previsto l'abbattimento e la ricostruzione. Attualmente, la scuola procede al completamento degli spazi esterni grazie ai fondi PON FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", che consentiranno di svolgere in sicurezza attività ludico-motorie finalizzate alla promozione del benessere degli alunni. I comuni contribuiscono per il trasporto degli alunni e il servizio mensa. Quasi tutti i plessi si avvalgono di strumenti tecnologici. Il collegamento INTERNET è migliorato attraverso i finanziamenti FESRPON-CA-2021-572 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Vincoli:

Considerati i bisogni della nostra popolazione scolastica, sono necessari interventi di rinnovo sulle strumentazioni tecnologiche più datate. Alcuni plessi necessitano di dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica e spazi architettonici innovativi.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti sono prevalentemente assunti a tempo indeterminato, ciò permette continuità educativa e didattica, stabilità di figure di riferimento, maggiore conoscenza della realtà del territorio. Gli insegnanti posseggono competenze ed esperienze maturate negli anni e arricchite da formazione personale in campi specifici di insegnamento. La stabilità permette: buona continuità educativa e didattica, attuazione di strategie condivise, collaborazione stabile e condivisione di valori tra i docenti e sugli aspetti organizzativi. Gli insegnanti di sostegno svolgono un ruolo fondamentale per l'inclusione di tutti gli alunni all'interno delle singole classi.

Vincoli:

Una minima percentuale di docenti ha un contratto a tempo determinato e non riesce a garantire una continuità didattico-educativa. L'età superiore alla media porta in alcuni casi a uno scarso possesso di competenze informatiche e a difficoltà ad arricchire e variare il proprio stile di insegnamento. Inoltre, è necessario favorire e implementare il lavoro in team.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8A4001
Indirizzo	VIA MEDAGLIA D'ORO - A. IANNOTTA, 17 PIGNATARO MAGGIORE 81052 PIGNATARO MAGGIORE
Telefono	0823871273
Email	CEIC8A4001@istruzione.it
Pec	CEIC8A4001@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.icpignatarocamigliano.edu.it/

Plessi

SCUOLA MATERNA "PERNARELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8A401T
Indirizzo	VIA SOLDATO BORRELLI FRAZ. SAN SECONDINO 81050 PASTORANO

PIGNATARO MAGGIORE-"G.PASCOLI"- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8A402V
Indirizzo	VIA A. IANNOTTA - MED. D'ORO, 19 PIGNATARO



MAGGIORE 81052 PIGNATARO MAGGIORE

INFANZIA "DON LORENZO MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CEAA8A403X

Indirizzo VIA FALCHI, 2 CAMIGLIANO 81040 CAMIGLIANO

PIGNATARO M.-DON BOSCO- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8A4013

Indirizzo VIA A. IANNOTTA - MEDAGLIA D'ORO N.17
PIGNATARO MAGGIORE 81052 PIGNATARO
MAGGIORE

Numero Classi 9

Totale Alunni 122

PIGNATARO MAGG.VIA IANNOTTA-D.D (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8A4024

Indirizzo VIA A. IANNOTTA - MED. D'ORO, 21 PIGNATARO
MAGGIORE 81052 PIGNATARO MAGGIORE

Numero Classi 7

Totale Alunni 93

SC.ELEM.RE "DON LORENZO MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8A4035

Indirizzo VIA ROMA, 110 CAMIGLIANO 81040 CAMIGLIANO



Numero Classi 6

Totale Alunni 92

SC. ELEMENTARE "S.FILIPPO NERI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8A4046

Indirizzo VIA NENNI, 27 LOC. PANTULIANO 81050 PASTORANO

Numero Classi 4

Totale Alunni 65

SCUOLA ELEMENTARE "G. FALCONE" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8A4057

Indirizzo VIA SAN PIETRO, 3 PASTORANO 81050 PASTORANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 68

L. MARTONE -PIGNATARO MAGGIORE- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CEMM8A4012

Indirizzo MARTIRI CIV. DELLA II GUERRA MONDIALE - 81052
PIGNATARO MAGGIORE

Numero Classi 9

Totale Alunni 145

SCUOLA MEDIA "G. FALCONE" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	CEMM8A4023
Indirizzo	VIA CHIESA PASTORANO CENTRO 81050 PASTORANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	77

SCUOLA MEDIA - CAMIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM8A4034
Indirizzo	VIA SAN PIO, 1 CAMIGLIANO 81040 CAMIGLIANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	49

Approfondimento

Dall' anno scolastico 2022/2023, gli alunni della scuola primaria 'G. Bosco' svolgono le attività didattiche presso il plesso 'L. Martone' . L'entrata della scuola secondaria di primo grado, plesso Martone, si trova in via Martiri Civili della II Guerra Mondiale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Lingue	1
	Musica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati avviati i lavori di potenziamento della rete internet grazie ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”.

E' in atto una ricognizione di tutte le dotazioni informatiche presenti nell'istituto al fine di procedere allo smaltimento della strumentazione obsoleta, pertanto il numero dei dispositivi non è al momento definibile.



Risorse professionali

Docenti	128
Personale ATA	28

Approfondimento

I docenti sono prevalentemente assunti a tempo indeterminato, ciò permette continuità educativa e didattica, stabilità di figure di riferimento, maggiore conoscenza della realtà del territorio. Gli insegnanti posseggono competenze ed esperienze maturate negli anni e arricchite da formazione personale in campi specifici di insegnamento. La stabilità permette: buona continuità educativa e didattica, l'attuazione di strategie condivise, collaborazione stabile e condivisione di valori tra i docenti e sugli aspetti organizzativi.



Aspetti generali

Il nostro Istituto pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La scuola, infatti, ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

MISSION

L'identità di una scuola nasce dall'interazione della Vision e della Mission.

La Mission della Scuola è l'inclusività e il raggiungimento del successo formativo di tutti i suoi alunni, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

VISION

La Vision dell'Istituto si fonda sul concetto di Scuola come comunità di apprendimento, aperta al territorio e alle innovazioni, con il pieno coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali per la realizzazione di un ambiente accogliente ed inclusivo, valorizzando le diversità e la crescita globale degli alunni.

Nell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica sono esplicitate tutte le finalità per il triennio 2022/2025 <https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: STOP AL CHEATING**

La valutazione rappresenta una dimensione importante dell'insegnamento che può agevolare o danneggiare la crescita della persona, determinare la costruzione dell'identità nei bambini e negli adolescenti, condizionare scelte scolastiche e di vita quotidiana. Dopo una attenta analisi condivisa dei risultati delle prove standardizzate si individua un percorso con specifiche attività finalizzate alla riduzione del cheating.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ)

- Attività di formazione per i docenti mirate all'informazione
- Predisposizione di un ambiente adeguato alla somministrazione delle prove standardizzate
- Correzione del cheating attraverso azioni di controllo: vigilanza attiva, adozione di tutte le misure idonee a garantire uno svolgimento regolare delle prove

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione capillare e dettagliata della somministrazione delle prove



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

implementare l'azione di formazione, informazione e di condivisione sul valore delle prove INVALSI.

● Percorso n° 2: CONDIVIDERE PER MIGLIORARE

Il percorso comprende una serie di attività, già intraprese all'interno dell'Istituto, al fine di migliorare gli esiti e favorire il successo formativo degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

-Implementare le attività curriculari ed extra curriculari, anche attraverso l'utilizzo dei fondi del PNRR destinati al potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche;

-preparare prove di livello comuni con relative tabelle di valutazione e incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola per riflettere sui risultati ottenuti e sugli esiti delle prove Invalsi, individuando criticità e punti di forza;

-partecipazione a corsi di formazione interni, erogati con i fondi per PNRR e attività di job shadowing/ formazione con il programma Erasmus +.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a corsi di formazione interni, erogati con i fondi per PNRR e attività di



job shadowing/ formazione con il programma Erasmus +



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'anno scolastico 2022-2023, nella classe di strumento, previa disponibilità di posti, sarà consentito accogliere studenti provenienti da altre sezioni o da altri plessi dello stesso istituto che, però, frequenteranno solo le lezioni pomeridiane. Questo consentirebbe di garantire pari opportunità ed omogeneità nell'offerta formativa anche ad alunni provenienti da plessi diversi dell'istituto che altrimenti sarebbero automaticamente esclusi.

Allegato:

Regolamento INDIRIZZO MUS Pignataro-signed (1).pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola si avvia alla realizzazione di spazi esterni grazie ai fondi PON FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", che consentiranno di sistemare e implementare gli spazi esterni per svolgere in sicurezza attività ludico-motorie finalizzate alla promozione del benessere degli alunni. Il collegamento INTERNET è migliorato attraverso i finanziamenti FESRPON-CA-2021-572 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Nei vari plessi sono previsti allestimenti di 'Open space' destinati alla



realizzazione di biblioteche e attività ricreative.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PLAN FOR DIGITAL MINDS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica, che insiste su tre comuni, potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum e delle peculiarità e necessità di ciascun plesso.

Importo del finanziamento

€ 198.745,01

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: FOR AN IDEAL CITY

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Si intende infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su ARDUINO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili a blocchi. Il fine ultimo è permettere agli studenti lo sviluppo: - di un pensiero critico e di cittadinanza attiva, con particolare riferimento alla salvaguardia del patrimonio territoriale e culturale; - del pensiero computazionale utilizzando la scheda "Arduino"; - delle capacità creative, per la realizzazione di un modellino della propria città ideale. Si intende promuovere una didattica inclusiva e collaborativa. L'uso di modelli pedagogici innovativi e di risorse digitali, come strumenti per potenziare la didattica tradizionale, da un lato rafforza l'interesse dei docenti per l'aggiornamento delle proprie competenze, dall'altro favorisce la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e trasforma gli studenti in utilizzatori consapevoli e attivi del digitale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/07/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	50

● Progetto: Innovative School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

"Innovative School" è un progetto articolato con la finalità di formare tutto il personale scolastico alla transizione digitale: per il personale ATA- Assistenti Amministrativi- la formazione sarà orientata verso procedure sempre più digitalizzate che portino ad una semplificazione dei processi e a una eliminazione totale del documento cartaceo; per i docenti i corsi saranno strutturati per dare la priorità ad un utilizzo sempre più ampio delle piattaforme adottate dalla scuola e a tutte quelle metodologie che coniugano una didattica per competenze con i processi di digitalizzazione. E' previsto anche un corso di alfabetizzazione digitale per i collaboratori scolastici, chiamati anch'essi ad eseguire quotidianamente procedure sempre dematerializzate. Per il DS, il DSGA e lo staff seguirà una formazione specifica per la gestione del nuovo portale dell'istituto (realizzato con Fondi PNRR) e per potenziare il lavoro in cloud già avviato precedentemente dal nostro istituto.

Importo del finanziamento

€ 61.259,99

Data inizio prevista

10/05/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NEW LANGUAGES FOR THE SCHOOL OF THE FUTURE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. In questa prospettiva, il progetto 'New languages for the school of the future', in coerenza con quanto espresso nel PTOF, RAV e PdM, mira a far screscere nella scuola la cultura scientifica, sviluppando forme mentis necessarie per un diverso approccio al pensiero computazionale e rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico ampliando le competenze multilinguistiche di studenti e docenti. L'obiettivo è garantire le pari opportunità e l'uguaglianza di genere, in termini didattici e orientativi, rispetto alle materie STEM, al computer science e alle competenze multilinguistiche, in tutti i cicli scolastici, con focus sulle studentesse e con pieno approccio interdisciplinare.

Importo del finanziamento

€ 93.979,79

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Nessuno escluso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'IC 'Pignataro-Camigliano' intende promuovere una serie di azioni volte al supporto degli apprendimenti e alla prevenzione e contrasto dei divari e della dispersione scolastica attraverso interventi mirati, realizzati da parte dei docenti della scuola o esperti esterni qualificati in collaborazione con il territorio. Il progetto prevede la realizzazione di interventi specifici volti all'acquisizione delle abilità di base, allo sviluppo del senso critico, dell'autonomia e dell'autoorientamento con adeguate strategie, con l'obiettivo principale di affermare un modello di comunità aperto dove ogni studentessa ed ogni studente può sentirsi accolto e valorizzato .



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gli interventi educativi e didattici mirano a promuovere il successo formativo degli alunni, a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento. Il nostro istituto da sempre valorizza le esperienze e gli interessi degli alunni e li pone alla base del processo educativo ed i docenti, come nella prassi quotidiana, adottano metodologie che pongono al centro del processo d'insegnamento - apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue risorse. Il progetto permette di attivare, presso le tre sedi della scuola secondaria di primo grado, percorsi di coinvolgimento delle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, precorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari al fine di aiutare studentesse e studenti a svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle loro possibilità e garantire a tutti il diritto al successo formativo esprimendo al meglio le proprie potenzialità.

Importo del finanziamento

€ 70.714,48

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I fondi del PNRR sono destinati alle attività previste nei documenti strategici dell'Istituto



Aspetti generali

Il nostro Istituto propone da anni l'ampliamento dell'offerta formativa, articolando iniziative e progetti finalizzati all'arricchimento dell'ordinaria programmazione didattica. Asse portante dell'intera attività progettuale è l'esigenza di promuovere negli alunni la socialità, l'inclusione, lo sviluppo ed il controllo dei diversi linguaggi, lo sviluppo di specifiche abilità, la conoscenza di nuove tecnologie e la sperimentazione scientifica.

Le scelte progettuali per il miglioramento dell'offerta formativa si pongono in continuità con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV e nel PdM. La progettualità curricolare e extracurricolare tiene conto della quota del curricolo locale, delle diverse esigenze formative degli alunni e del contesto sociale, economico e culturale del territorio.

La nostra scuola dedicherà la quota del curricolo locale, entro la misura del 10%, alle seguenti attività:

1. Consolidamento e recupero delle discipline
2. Conoscenza del territorio: aspetto geomorfologico ed economico, ricerca e approfondimento di tradizioni locali, usi, costumi e canti tipici.

Il nostro istituto partecipa ai bandi PON- FSE/FESR- SCUOLA VIVA- PNRR.

Il Fondo Sociale Europeo (FSE) finanzia interventi nel campo sociale; si tratta dunque di un vasto piano di sostegno finanziario allo sviluppo del sistema di istruzione e formazione che ha come obiettivi di grande rilievo:

1. La riduzione del fenomeno della dispersione scolastica.
2. Lo sviluppo della società della conoscenza e dell'informazione.
3. L'ampliamento delle competenze di base.
4. Il sostegno alla mobilità dei giovani e lo sviluppo degli strumenti per garantirla.
5. L'integrazione con il mondo del lavoro (stage, accreditamento competenze, certificazione).
6. Lo sviluppo dell'istruzione permanente
7. La formazione dei docenti e del personale scolastico



8. Il rafforzamento delle pari opportunità di genere

9. Lo sviluppo di una cultura ambientale

Il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) finanzia gli interventi infrastrutturali nei settori della comunicazione, energia, istruzione, sanità, ricerca ed evoluzione tecnologica. Fanno parte di questa categoria i fondi erogati per l'acquisto di materiale didattico, laboratori linguistici, musicali, multimediali ecc.

La Regione Campania attiva il Programma "Scuola Viva" promuovendo la realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini. Il Programma intende rappresentare un riferimento territoriale della filiera educativa/produttiva e, in linea con le politiche europee e nazionali per l'apprendimento permanente, mira a strutturare percorsi di rafforzamento dell'offerta scolastica e delle reti permanenti, capaci di promuovere l'innovazione sociale e l'inclusività per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica anche ampliando, diversificando e arricchendo le esperienze culturali e lavorative all'interno dei percorsi formativi.

L'offerta formativa sarà ampliata grazie all'investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi" che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali ed innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

È prevista, inoltre, la partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promosse dal MIUR, dall'USR, dall'USP e da Associazioni che, presentate nel corso dell'anno, vengano ritenute particolarmente significativi e che corrispondano all'unità progettuale del PTOF, senza per questo incidere sul FIS.

Al fine di offrire ad ogni bambino l'opportunità di acquisire un proprio stile personale di espressività e di pensiero che lo condurrà ad essere un futuro cittadino critico, partecipativo, libero e responsabile, ogni team di insegnanti, coerentemente con la programmazione didattica, proporrà agli alunni, progetti incentrati sulle tematiche indicate nella sezione 'Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa'.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA "PERNARELLA"	CEAA8A401T
PIGNATARO MAGGIORE-"G.PASCOLI"-	CEAA8A402V
INFANZIA "DON LORENZO MILANI"	CEAA8A403X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIGNATARO M.-DON BOSCO-	CEEE8A4013
PIGNATARO MAGG.VIA IANNOTTA-D.D	CEEE8A4024
SC.ELEM.RE "DON LORENZO MILANI"	CEEE8A4035
SC. ELEMENTARE "S.FILIPPO NERI"	CEEE8A4046
SCUOLA ELEMENTARE "G. FALCONE"	CEEE8A4057

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. MARTONE -PIGNATARO MAGGIORE-	CEMM8A4012
SCUOLA MEDIA "G. FALCONE"	CEMM8A4023
SCUOLA MEDIA - CAMIGLIANO	CEMM8A4034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "PERNARELLA"
CEAA8A401T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIGNATARO MAGGIORE-"G.PASCOLI"-
CEAA8A402V

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIGNATARO M.-DON BOSCO- CEEE8A4013

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PIGNATARO MAGG.VIA IANNOTTA-D.D
CEEE8A4024**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SC.ELEM.RE "DON LORENZO MILANI"
CEEE8A4035**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SC. ELEMENTARE "S.FILIPPO NERI"
CEEE8A4046**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "G. FALCONE"
CEEE8A4057

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L. MARTONE -PIGNATARO MAGGIORE-
CEMM8A4012 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA "G. FALCONE" CEMM8A4023 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA - CAMIGLIANO CEMM8A4034

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il Curricolo di Educazione Civica è stato revisionato seguendo le linee guida del DM n. 183 del 07/09/2024 tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Allegati:

CURRICOLO ED.CIVICA.pdf

Approfondimento

L'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234, al fine di conseguire gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e di promuovere nei giovani, fin dalla Scuola Primaria, l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona umana, nelle more di una complessiva revisione dell'insegnamento dell'Educazione motoria nella Scuola Primaria, introduce gradualmente, rispettivamente per la classe quinta nell'a.s. 2022/23 e per la classe quarta nell'a.s. 2023/24, l'insegnamento dell'Educazione motoria, nella misura di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal DPR n. 89/2009, per le classi che adottano il modello del tempo normale. Le ore precedentemente assegnate ai docenti di posto comune per l'insegnamento di Educazione Fisica verranno attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio. La frequenza delle attività connesse all'insegnamento dell'Educazione motoria è obbligatoria. Le classi che adottano il tempo pieno, sempre in ragione di non più di due ore settimanali, dovranno mantenere l'orario in essere delle 40 ore e in tal caso le ore di Educazione motoria potranno essere assicurate con la formula della compresenza.



Curricolo di Istituto

PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e Secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace garantire tutte le molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante. Il curricolo si articola attraverso, inizialmente, i campi d'esperienza e successivamente attraverso le discipline. I traguardi per lo sviluppo delle competenze posti al termine del percorso rappresentano riferimenti prescrittivi per gli insegnanti. Gli obiettivi di apprendimento sono ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Rappresentano fattori imprescindibili: il riferimento al PTOF dell'Istituto, la collaborazione e il confronto tra gli insegnanti, la conoscenza approfondita della classe. Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative (il fare) apprese ed esercitate nella scuola o in altre istituzioni formative e sociali, sono state rielaborate in competenze personali. Lo studente quindi, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le competenze acquisite per affrontare in modo positivo i problemi del vivere quotidiano e le esperienze successive proprie. In coerenza con le Indicazioni Nazionali del 2012 e con la Nota MIUR "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" emanata nel 2018, e le indicazioni europee (2006), il curricolo, annualmente oggetto di verifica ed aggiornamento, assume come riferimento il quadro delle competenze chiave.

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire



la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>



Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di



uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a



livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.



Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la



piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Identità, autonomia, cittadinanza

I bambini conoscono il " Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.

Acquisiscono l'identità territoriale e si confrontano con situazioni diverse, sviluppando il senso di solidarietà e di accoglienza, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



In sintonia con quanto previsto dal Sistema scolastico italiano, il nostro Istituto comprensivo ha elaborato un curricolo verticale (dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di primo grado), al fine di creare le condizioni per l'affermazione di una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione, riportando gli apprendimenti in un unico percorso strutturante.

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Utilizzo della quota di autonomia

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Approfondimento

Curricolo verticale

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CURRICOLO STEM d'istituto

Si allega link del curriculum STEM.

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si allega link del curriculum STEM d'istituto

<https://www.icpignatarocamigliano.it/>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Accoglienza, Continuità e Orientamento

Il nostro Istituto ritiene che lo "star bene a scuola" sia premessa irrinunciabile per un corretto processo di apprendimento/insegnamento e di formazione dell'individuo. L'accoglienza è uno stile di conduzione della classe e del gruppo che deve contraddistinguere il comportamento dei docenti durante il corso dell'anno e non essere un momento episodico dei primi giorni di scuola. L'accoglienza si rinnova ogni mattina al momento dell'inizio della giornata, per impostare il clima relazionale che condiziona positivamente l'apprendimento. La continuità è un processo educativo la cui condivisione comune consente di predisporre fasi e momenti d'integrazione fra gli ordini delle scuole, momenti di scambio sugli stili educativi posti in essere, il cui confronto è propedeutico per progettare un percorso di orientamento nel rispetto delle peculiarità formative di ogni bambino, accompagnandolo con azioni rassicuranti e stimolanti. Rilevante in tal senso è che tra gli insegnanti si promuova una cultura della continuità per favorire un ponte tra presente e futuro i cui "traguardi di sviluppo vanno intesi come tracce osservative sui progressi compiuti nelle motivazioni ad apprendere per ciascun alunno". L'orientamento è dentro le attività scolastiche. Tutte le attività che si svolgono nei vari gradi di scuola debbono tender a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie capacità, le proprie attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada", sicuro di poter contare sulle proprie capacità. Nel corso della Scuola Secondaria di 1° grado si aiutano i ragazzi ad individuare concretamente il percorso per il completamento dell'obbligo scolastico e formativo e si offrono alle famiglie occasioni per approfondire la tematica in modo da essere sostegno per i propri figli. Si allega al PTOF il progetto di orientamento formativo.

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Favorire il benessere psico-fisico degli studenti -Costruire un senso di appartenenza ad un gruppo -Favorire il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola -Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola -Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione -Condividere le regole per vivere bene insieme agli altri

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Psicomotricità -Attività motoria-Avviamiento alla pratica**



sportiva- Giochi Sportivi Studenteschi

L'esperienza sportiva può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale dei minori, contestualizzandosi in modo specifico in area motoria, connettendosi con le aree sociale, cognitiva ed affettiva e ponendosi anche in prospettiva di prevenzione al disagio. Il progetto ha lo scopo di dare agli alunni la possibilità di approcciarsi allo sport, di favorire la comunicazione e lo spirito di squadra; il rispetto delle regole e della lealtà sportiva. Il gioco di squadra crea coesione, unisce, avvicina e fa sentire fiduciosi, stimati e stimolati a dare sempre il meglio. La nostra scuola, quindi, in linea con le indicazioni di tutti i più recenti documenti ministeriali, attua un piano di interventi dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria alla Secondaria di primo grado con un unico filo conduttore: al centro del progetto educativo è posto il singolo allievo con le sue necessità di formazione culturale e sociale rilevate e declinate in relazione alle caratteristiche dei diversi periodi evolutivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Educare i giovani al Fair Play; -Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico -Creare spazi e opportunità di aggregazione; - Promuovere il benessere; -Sviluppare i valori di solidarietà e della lealtà. -Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione -Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio -Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Salute e Alimentazione: 'Giornata mondiale dell'alimentazione'

L'alimentazione è un bisogno fondamentale dell'uomo. Compito della scuola è quello di accompagnare gli studenti nella conquista di un atteggiamento consapevole, positivo verso il cibo e gli alimenti, che consenta loro di capire, di scegliere, di trovare la propria strada e il proprio benessere a tavola. L'educazione alimentare deve aiutare gli alunni a prendere coscienza dei loro bisogni e consumi, degli impulsi che li condizionano, dei modelli e dei codici culturali implicati, delle ragioni economiche e socio-politiche che li determinano. Gli alunni saranno guidati, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà ed al gusto del cibo, trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionali. Si cercherà di condividere con i genitori la responsabilità di aiutare gli alunni nell'acquisizione di un rapporto corretto con il cibo, evidenziando le problematiche derivanti dal comune malcostume di nutrirsi in modo non corretto, esagerato, e dall'utilizzo quotidiano di cibi/bevande in proporzioni sbagliate rispetto al fabbisogno dell'organismo per tutte le fasce di età. In collaborazione con l'A.S.L., con le amministrazioni locali dei Comuni e con esperti nutrizionisti saranno attivati corsi-percorsi di formazione/informazione rivolti agli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

-Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. □ - Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici locali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità. □ -Favorire, in modo particolare, la scoperta del gusto di alimenti sani attraverso la pratica. □ - Sollecitare la scelta di un'attività fisica adeguata ad un corretto stile di vita. □

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Visite e viaggi

La nostra scuola amplia la propria offerta educativa attraverso diverse iniziative, quali uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione attuati in orario scolastico, nell'arco di un'intera giornata o più giorni, partecipazione ad iniziative proposte da enti esterni (manifestazioni, spettacoli ...). Tali esperienze rappresentano una validissima opportunità di apprendimento e di crescita per tutti gli alunni; infatti, oltre ad ampliare il patrimonio di conoscenze e di esperienze, si configurano come un'importante occasione di socializzazione, di dialogo, di confronto e di condivisione. Esse vengono progettate e realizzate nel rispetto della normativa vigente e coerentemente con il progetto educativo della classe, allo scopo di consolidare obiettivi didattico- formativi e di approfondire conoscenze relative ad argomenti di studio. In stato di emergenza sanitaria sarà valutata l'organizzazione delle visite e dei viaggi di istruzione in base possibilità reali di realizzarle e in relazione alle disposizioni normative aggiornate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ampliare il patrimonio di conoscenze e di esperienze Implementare occasioni di socializzazione, di dialogo, di confronto e di condivisione.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Legalità

La scuola opera alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri che la Cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società, ma anche capace di accogliere i vantaggi che le diversità, sotto le varie forme in cui oggi si presentano, offre. Ecco perché l'educazione alla legalità: per reprimere da subito ogni forma di illegalità, combattere ogni forma di sopruso, vivere le leggi come opportunità e non come limiti. La scuola, nel suo insieme, è legalità, non è un "momento", ma è il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri, dove bisogna rispettare alcune norme ed avere una precisa condotta; è la prima grande istituzione da rispettare e da rafforzare, è nella scuola che avviene il passaggio di consegne tra le generazioni e dove ci si trova a svolgere un ruolo attivo in una comunità; per queste ragioni pensiamo che l' "istituzione scuola", possa essere protagonista della diffusione della cultura della legalità, per una migliore convivenza tra diversi, nel rispetto delle regole e per una società più giusta. Il nostro Istituto è aperto alla realizzazione di azioni in sinergia con le realtà istituzionali e associative del territorio (Carabinieri, Guardia di Finanza, Vigili urbani, Consiglio Comunale dei Ragazzi), per promuovere la partecipazione delle giovani generazioni alla vita democratica della propria città, favorendo la comprensione profonda del concetto di cittadinanza e di convivenza democratica,



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Educazione Finanziaria

L'Educazione Finanziaria ha l'obiettivo principale di attivare un processo virtuoso per formare cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli, con la costruzione di competenze utili per un corretto rapporto con il denaro e il suo valore, unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi. L'alfabetizzazione finanziaria è uno strumento di cittadinanza attiva che si concretizza in un continuo processo di apprendimento e la scuola è l'ambiente privilegiato per lo sviluppo di questo indispensabile insieme di competenze, abilità e conoscenze. Il nostro istituto propone di sviluppare l'insegnamento di questo sapere, nella scuola Secondaria I grado, come tematica trasversale, con una metodologia operativa e che preveda anche l'incontro con le istituzioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

educazione all'autoimprenditorialità

● EDUCAZIONE STRADALE " NOI PICCOLI PEDONI"

Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che insegni ai piccoli alunni a vivere la strada in modo accorto, sicuro e responsabile. Lo scopo è quello di far conoscere ai bambini le regole di base che salvaguardino la sicurezza stradale e rispettarle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

La finalità principale del progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione degli alunni . Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Shoah

Questo evento va ricordato non solo perché è parte fondamentale di un tempo storico tra i più tragici che si ricordino, ma anche perché è diventato il paradigma della violenza, della sopraffazione, del tentativo di cancellazione non solo di un intero popolo e di una tradizione ma di ogni forma di diversità. Pertanto la nostra scuola intende incoraggiare ogni iniziativa che onori degnamente questo giorno ma anche tentare di arricchire di contenuti una commemorazione che se slegata dalle attività curriculari rischia di diventare l'ennesima data in rosso su un calendario. Parlare della shoah oggi è un compito tanto più urgente perché coloro i quali erano gli unici a poterne parlare "i testimoni" stanno per evidenti ragioni anagrafiche morendo uno dopo l'altro e dunque anche la scuola deve porsi l'obiettivo di essere testimone dopo i testimoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppare senso di consapevolezza e solidarietà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Giorno del ricordo

Con legge 92/2004 la "Repubblica riconosce il 10 febbraio quale " Giorno del Ricordo " al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale". Saranno svolte attività finalizzate a ricordare in generale tutte le vittime di carnefici ancora presenti nel territorio mondiale, ponendo l'attenzione sul rispetto delle regole e della legalità che passa attraverso una concezione globale della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

x



● Festa dei nonni

La festa dei nonni ci offre l'occasione per far riflettere i bambini sul ruolo che hanno nella loro vita e per valorizzare il legame speciale che unisce nonni e nipoti. I nonni sono figure insostituibili nell'infanzia di ogni bambino che diventato adulto ne ricorderà per sempre le coccole, le storie raccontate, i giochi e i tanti momenti spensierati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Festa dell'albero

L'educazione ambientale è strumento importante per promuovere lo sviluppo sostenibile e per garantire il soddisfacimento dei bisogni attuali senza compromettere la vita delle generazioni future. Nelle scuole dell'Istituto si realizzano, quindi, attività per l'informazione e l'educazione ambientale in collaborazione con Enti ed associazioni. La partecipazione a "Puliamo il mondo",



promossa da Legambiente e dalle amministrazioni comunali del nostro territorio, e La "Festa dell'albero" (21 novembre) saranno l'occasione per diffondere una sana coscienza ecologica nelle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Promuovere atteggiamenti di rispetto e di tutela del patrimonio naturale; -Favorire la collaborazione tra scuola ed agenzie che operano sul territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Collaborazione con i Comuni di riferimento nell'organizzazione delle attività

● Conoscenza e valorizzazione del territorio

Il progetto trova la sua motivazione nella necessità che ogni comunità avverte di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Quindi, l'obiettivo che ci si propone è quello di conservare e, là dove è necessario, recuperare l'identità culturale nella e della nostra comunità. Attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare nei nostri alunni il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un



interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio. Solo suscitando sin da piccoli tali sentimenti potremo avere una comunità attiva, collaborativa e consapevole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza del territorio

● Sicurezza

L'ambiente scolastico rappresenta il luogo ideale nel quale strutturare, articolare e approfondire la cultura della sicurezza affinché nelle nuove generazioni questo concetto venga radicato e diventi stile di vita. A partire dalla scuola dell'Infanzia verranno introdotte attività legate alla sicurezza e al benessere dei bambini. Le attività diverranno più specifiche e approfondite negli anni della scuola primaria e secondaria di primo grado. In generale si prevedono momenti formativi ed informativi incentrati sulle regole dello stare insieme e della prevenzione dei comportamenti a rischio con possibile coinvolgimento e supporto di esperti della sicurezza operanti sul territorio quali i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile, ecc...;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Svipuppare comportamenti responsabili relativi alla sicurezza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Bullismo-Cyberbullismo-Generazioni connesse

A seguito dell'emanazione delle "Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo" e il successivo "Piano nazionale per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo a scuola" il MIUR ha voluto dare un segnale di forte ripresa delle attività di prevenzione di questo fenomeno. Con l'evolversi delle tecnologie, l'espansione e la diffusione della comunicazione elettronica e online tra i preadolescenti e adolescenti, il bullismo ha assunto le forme subdole e pericolose del cyberbullismo e richiede, pertanto, la messa a punto di nuovi e più efficaci strumenti di contrasto. Le imprese dei bulli sono facilitate dall'accesso a PC, smartphone e tablet, che consentono loro di agire in perfetto anonimato. È necessario, quindi, soffermare l'attenzione non solo sugli attori o sulle loro vittime, ma considerare tutti i protagonisti nel loro insieme: vittime, autori, mezzi, strumenti e "testimoni". Il nostro Istituto intende promuovere una innovativa campagna di sensibilizzazione, in grado di incentivare i giovani al contrasto del fenomeno del bullismo e introdurre e utilizzare strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del dibattito e lo sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di sé stessi e del prossimo anche sui social network. Il modo più efficace di prevenire e contrastare il bullismo è ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa; fondamentale è l'azione di sensibilizzazione, informazione e comunicazione. L'adesione all'iniziativa nazionale "Generazioni connesse" offre spunti di riflessione e materiali sulle tematiche della sicurezza on line al fine di garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. Previste iniziative di formazione-informazione in collaborazione con personale specializzato dell'Asl di appartenenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Giochi Matematici

Il nostro Istituto propone agli alunni la partecipazione ai Giochi Matematici, con lo scopo di coinvolgerli sempre più nella matematica in forma di gioco e divertimento, in modo serio e intelligente, ricordando che il gioco è una dimensione importante nella vita di ragazzi e adulti. La partecipazione consentirà di stimolare negli alunni il ragionamento al di là del calcolo e delle formule, con logica e creatività, in un clima stimolante di sana competizione in ambito matematico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Potenziare le capacità logico-matematiche -Valorizzare le eccellenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● La nostra Biblioteca : il salotto della lettura. la lettura come passione da condividere e far crescere

Avvicinare i ragazzi alla lettura sta diventando un compito sempre più arduo; negli ultimi anni, con il dilagare dei social, dell'uso e dell'abuso di internet, essa è diventato un mondo sconosciuto alla maggior parte della popolazione scolastica. Spetta a noi, operatori della scuola, il compito di avvicinare gli alunni a questo mondo fantastico, avventuroso, magico, affascinante ed entusiasmante. In che modo? Ripristinando nei vari plessi la funzionalità della biblioteca scolastica, stimolando la passione per la lettura attraverso la creazione di un ambiente confortevole e adatto, implementando il patrimonio librario attraverso acquisti o donazioni di libri. L'idea è di sfruttare gli spazi ampiamente illuminati dalla luce del sole per creare "il salotto della lettura" dove si possa leggere, confrontarsi e vivere esperienze formative. Molteplici le attività da programmare: letture condivise a classi aperte, parallele, ad alta voce, silenziosa...; staffetta di lettura, laboratori di scrittura creativa, leggere le immagini per l'inclusione, incontro con gli autori e tante altre iniziative. I docenti di lettere, dopo un riscontro e confronto sulla tematica, hanno proposto e condiviso un percorso di lettura per avviare gli alunni ad avere dimestichezza, prima con la biblioteca di classe, utilizzando testi in dotazione sia dei docenti che degli alunni stessi, poi con quella dell'Istituto che, sicuramente avrà tempi più lunghi per la realizzazione, prevedendo l'inventariazione, la catalogazione, la collocazione e la manutenzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Arricchimento lessicale e della comprensione di tipologie testuali diverse

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Coding

Il nostro istituto promuove l'educazione al "pensiero computazionale" per sviluppare le competenze logiche e le capacità di problem solving in modo creativo. La programmazione infatti è per tutti, non solo per i programmatori. E' questione di creatività, attitudine al pensiero computazionale, arricchimento personale, capacità di espressione e di ragionamento. La programmazione creativa permette di dare a tutti l'opportunità di sviluppare queste capacità trasversali, favorendo nel contempo l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie informatiche. Saranno proposte attività di programmazione (coding) in un contesto di gioco, anche attraverso l'uso di strumenti digitali: la sfida consiste nell'organizzare all'interno del nostro istituto tanti eventi di programmazione che coinvolgano il maggior numero possibile di studenti durante Code Week, organizzata ogni anno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (Italiano L2)

L'istituto garantisce agli studenti stranieri della scuola Primaria e Secondaria di primo grado corsi di alfabetizzazione della lingua italiana. Uno degli obiettivi prioritari dell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica, con attività di laboratorio linguistico, testi semplificati, strumenti educativi multimediali.), promuovendo le capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare. Una volta superata questa fase, va prestata particolare attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio, perché rappresenta il principale ostacolo per l'acquisizione delle varie discipline.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Favorire l'inclusione scolastica degli alunni stranieri -Promuovere l'alfabetizzazione dei neo arrivati in Italia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Gemellaggio/Scambio culturale

La scuola, in collaborazione con i comuni di Pignataro Maggiore, Pastorano e Camigliano propone scambi linguistico-culturali e gemellaggi con scuole francesi. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. L'esperienza



dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere culture diverse. Nel presente anno scolastico: -la Scuola secondaria di I grado 'L.Martone di Pignataro Maggiore, effettua lo scambio con il Collège 'Louis Aragon' di Roquevaire; -la Scuola secondaria di primo grado di Camigliano ospita gli alunni del Collège Saint Joseph di Beauzac; -il plesso 'L. Falcone' di Pastorano ospita gli alunni del Collège Trets di Aix -en- Provence.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua francese -Sviluppo di una cittadinanza europea attiva

Destinatari

Gruppi classe

● Erasmus+ K1-K2 - E- Twinning

L'istituto si propone di partecipare, come scuola capofila o partnership, ai progetti di mobilità Erasmus+ KA1 e KA2, al fine di migliorare gli esiti degli studenti e le pratiche didattiche utilizzate dai docenti. Erasmus+ KA1 sostiene: □ -la mobilità dei discenti e del personale; -opportunità per l'apprendimento delle lingue ai partecipanti che svolgono un'attività di mobilità all'estero -



scambi virtuali, tramite ETWINNING, che promuovono il dialogo interculturale e lo sviluppo di competenze trasversali tra individui di paesi terzi non associati al programma, Stati membri dell'UE o paesi terzi associati al programma. Erasmus+ KA2 sostiene: -□ partenariati di cooperazione: l'obiettivo principale è permettere alle organizzazioni di accrescere la qualità e la pertinenza delle loro attività, sviluppare e rafforzare le proprie reti di partner, aumentare la capacità di operare congiuntamente a livello transnazionale favorendo l'internazionalizzazione delle attività, scambiando e sviluppando nuove pratiche e nuovi metodi come pure condividendo e confrontando le idee; -partenariati su scala ridotta: questa azione ha l'obiettivo di ampliare le possibilità di accesso al programma dei piccoli operatori e degli individui difficili da raggiungere nei campi dell'istruzione scolastica, dell'istruzione degli adulti, dell'istruzione e formazione professionale, della gioventù e dello sport. Caratterizzata da importi minori delle sovvenzioni concesse alle organizzazioni, da una durata inferiore e da requisiti amministrativi più semplici rispetto ai partenariati di cooperazione, questa azione mira a raggiungere le organizzazioni di base, i nuovi partecipanti al programma e le organizzazioni meno esperte, nella prospettiva di ridurre le barriere all'accesso al programma per le organizzazioni dotate di minor capacità organizzativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'inglese nonché ad altre lingue dell'Unione Europea; -Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; - Approfondimento ed acquisizione di competenze adeguate per lo sviluppo personale e per un autentico sentimento di cittadinanza europea attiva; -Supportare lo sviluppo professionale degli insegnanti

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● Raccolta Oli esausti vegetali-Olimpiadi

Il progetto mira alla sensibilizzazione della raccolta dell'olio vegetale esausto proveniente dalle utenze domestiche, alla tutela dell'ambiente e alla necessità di sviluppare la raccolta differenziata. -Gli alunni raccolgono l'olio esausto in una bottiglia di plastica possibilmente da 1 o 2 litri ; -si recano a scuola e la mostrano al referente ; -il referente prende nota del quantitativo, del nominativo dell'alunno e della classe di appartenenza, -l'alunno o il delegato scolastico lascia la bottiglia di olio all'interno della postazione raccolta conferita in comodato d'uso gratuito alle scuole. Alla fine dell'anno scolastico, alla classe che ha raccolto più punti verrà consegnato un premio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Sviluppare atteggiamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente -Sensibilizzare ed educare ad una migliore raccolta degli oli esausti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● “Sportello di ascolto e counseling” per il contrasto del bullismo e cyberbullismo. ...Uno spazio per pensare, per diventare, per ESSERE.

Il Progetto: “Sportello di Ascolto e di Counseling” è finalizzato a dare un servizio agli alunni e alle famiglie della Scuola, alla mediazione pacifica di eventuali problematiche che possono insorgere inerenti alla crescita, la dispersione scolastica, l'insuccesso scolastico, il bullismo e cyberbullismo e vuole intervenire con tecniche di counseling scolastico per creare uno spazio stabile, di ascolto e confronto, con i ragazzi al fine di promuovere, in un'ottica di verticalità, l'inclusione di tutti. Facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive può divenire, per i ragazzi, la chiave di volta per scoprire le loro potenzialità fino ad arrivare ad allenare lo sguardo a guardare non tanto ciò che non sanno fare, quanto ciò che possono fare per conoscere e migliorare sé stessi, influenzando positivamente il mondo familiare e sociale a cui appartengono. Parallelamente una migliore capacità di relazione personale si traduce anche in minori atti di violenza e di bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Acquisire una migliore conoscenza delle proprie caratteristiche individuali e delle proprie potenzialità ; - Rinforzare e migliorare l' integrazione nel gruppo dei pari - Acquisire competenze chiave per affrontare il proprio percorso di vita. vita

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Avviamento allo studio del latino

La nostra scuola propone un corso di avviamento allo studio della lingua latina per gli alunni delle classi terze interessati a tali attività, i quali intendano proseguire gli studi di un percorso di tipo liceale. Il progetto attraverso una serie di attività mirate e graduate e attraverso un metodo di riflessione logico-linguistica, proporrà obiettivi, attività e contenuti volti al raggiungimento di una preparazione di base della lingua latina. Il recupero del passato con la possibilità di ampliare il lessico della propria lingua ed abituarsi alla comunicazione linguistica in termini di smontaggio e controllo dei meccanismi della comunicazione costituisce il nucleo di questa attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-consolidare le conoscenze logico -grammaticali già acquisite e da acquisire nel corso dell'anno scolastico; -comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; -confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina; -apprendere gli elementi basilari della lingua latina; -saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Crescendo ... in musica

Il nostro istituto all'interno dell'offerta formativa, propone agli alunni della scuola primaria attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumenti. Il progetto "Crescendo... in Musica" è un laboratorio in cui gli alunni scopriranno le meraviglie del linguaggio musicale in modo pratico e concreto, vivranno la musica come strumento di socializzazione e di esperienza corale in cui esprimere le proprie emozioni, sperimentare nuovi linguaggi comunicativi mettendo in gioco le proprie personali capacità creative e conosceranno alcuni dei tanti strumenti musicali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire la comunicazione verbale/ non verbale e la socializzazione - favorire la crescita nel gruppo, dalla sicurezza data dall'insegnante alla graduale assunzione di responsabilità; - favorire lo sviluppo psicomotorio, attraverso attività ludiche, motorie, espressive e creative; - creare occasioni di scoperta di nuovi linguaggi attraverso il gioco.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "Scuola in ...corto"

L'arte è un potente mezzo di sviluppo della personalità di ciascun individuo nonché di integrazione socio-culturale e, attraverso il percorso cinematografico, gli alunni potranno mostrare la propria creatività raccontando un soggetto inedito in modo divertente, coinvolgente e dinamico. La realizzazione di un cortometraggio dovrà necessariamente avvalersi dell'utilizzo di apparecchiature tecnologiche e pertanto susciterà curiosità nei ragazzi che per la prima volta si troveranno immersi nel mondo della fotografia, della sceneggiatura e della regia. Si predispone in tal modo un ambiente formativo inclusivo e stimolante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di potenziare negli alunni la crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali; intende promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a Scuola. Il progetto ha come finalità la realizzazione di un cortometraggio ad opera degli alunni che seguiranno tutte le fasi del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

● " CARNEVALE "

Il progetto nasce con l'intento di sviluppare e valorizzare la creatività espressiva e la



socializzazione. Gli alunni saranno coinvolti nella creazione di maschere con materiale riciclato e non. Il percorso si concluderà con una sfilata per le vie del paese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il percorso didattico sul Carnevale darà agli alunni l'opportunità di conoscere usi e costumi di questa tradizione. Le diverse azioni previste dal progetto arricchiranno l'ambiente scolastico, incrementeranno la capacità di cooperare e creeranno momenti di sano divertimento.

Destinatari

Gruppi classe



● PROGETTO ORTO" COLORI E PROFUMI DEL GIARDINO"

Il percorso vuole offrire ai bambini la possibilità di prendersi cura degli spazi esterni della scuola collaborando e assumendo comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire atteggiamenti rispettosi della natura in tutte le sue forme. - □ Valorizzare stili di vita sani. - □ Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente naturale

Destinatari

Gruppi classe



● "Educazione finanziaria" per uno sviluppo economico equo e solidale

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'art. 39; utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Costituzione Titolo III, Rapporti economici e Titolo IV art. 53.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Destinatari

Gruppi classe

● " IO LEGGO PERCHE"

Per promuovere la lettura e per sostenere la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche il nostro Istituto aderisce all'iniziativa nazionale "Io leggo perché", promossa dall'Associazione Italiana Editori, gemellandosi con le librerie del territorio per acquisire libri che andranno a incrementare il patrimonio librario, nonché proponendo attività di lettura individuale o ad alta voce durante le attività scolastiche partecipa con l'intento di ampliare la Biblioteca Scolastica e di realizzare piccole Biblioteche di classe utili per poter attingere libri e rendere la lettura un'abitudine quotidiana, di cui i ragazzi non potranno più fare a meno!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. 2. Educare al piacere della lettura. 3. Sviluppare la capacità di lettura come competenza trasversale a tutte le discipline. 4. Formare un lettore partecipe e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● DIFFERENZIAMO-CI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di educare alla responsabilità, apprendere la regola delle "4R" - **Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero**-per produrre meno rifiuti ed evitare lo spreco, mettere in atto la "Quinta R" ovvero la raccolta differenziata, la trasformazione da rifiuti a risorse per l'acquisizione delle competenze green, le "green skills".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto:

- prevede una ri-educazione sistemica della raccolta differenziata in tutti gli ambienti dell'istituto
- è rivolto a tutte le classi dell'istituto
- vuole promuovere una campagna di comunicazione/sensibilizzazione riguardo ai temi della raccolta differenziata dei rifiuti con la collaborazione degli enti locali per l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di comportamenti volti a migliorare l'ambiente.

Le attività prevedono la raccolta di multimateriale, carta, plastica e umido, in tutte le classi e gli ambienti della scuola, attraverso la collocazione in appositi contenitori.

Il progetto sarà monitorato nella sua attuazione mediante controlli campione in tutte le classi partecipanti e mediante il coinvolgimento degli alunni, opportunamente formati, a cui verrà affidato il compito di supervisori e coach della sostenibilità. Gli alunni saranno chiamati a produrre degli elaborati (spot/video/brochure informative ecc.) per la partecipazione ad una manifestazione conclusiva in occasione della giornata della Terra, sabato 22 aprile 2023.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione :
implementazione e miglioramento
della connettività Internet per una
migliore e più funzionale ed efficiente
gestione dei servizi.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per quanto concerne le Attività previste in relazione al PNSD il nostro Istituto Comprensivo ha realizzato:

Progetto "Digital Board"

- Acquisto di Monitor Interattivi a sostituzione e/o integrazione delle LIM installate in quasi tutte le classi dei plessi del nostro Istituto Comprensivo.

- Progetto "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole"
Completamento e potenziamento delle reti cablate e wireless.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo
sviluppo di competenze digitali
applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata. Progetti di Istituto (la didattica potenziata dal digitale), esperienze curricolari ed extra curricolari si pongono in linea di continuità con le direttive ministeriali e nel rispetto delle indicazioni del PNSD attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari per favorire l'inclusione, nonché la partecipazione a bandi nazionali europei sulla base delle azioni del PNSD.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale, come da indicazione ministeriale, svolge azioni di formazione/informazione all'interno della comunità scolastica, individuando soluzioni innovative. Ciò al fine di migliorare e rafforzare l'uso delle tecnologie, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA "PERNARELLA" - CEAA8A401T

PIGNATARO MAGGIORE-"G.PASCOLI"- - CEAA8A402V

INFANZIA "DON LORENZO MILANI" - CEAA8A403X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO - CEIC8A4001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L. MARTONE - PIGNATARO MAGGIORE - - CEMM8A4012
SCUOLA MEDIA "G. FALCONE" - CEMM8A4023
SCUOLA MEDIA - CAMIGLIANO - CEMM8A4034

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda alle rubriche di valutazione scuola secondaria di primo grado



<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE AGGIORNATE a.s.2023-2024.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Allegato:

Curricolo verticale ed. civica con griglia valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

<https://www.icpignatarocamigliano.it/ptof/>



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PIGNATARO M.-DON BOSCO- - CEEE8A4013

PIGNATARO MAGG.VIA IANNOTTA-D.D - CEEE8A4024

SC.ELEM.RE "DON LORENZO MILANI" - CEEE8A4035

SC. ELEMENTARE "S.FILIPPO NERI" - CEEE8A4046

SCUOLA ELEMENTARE "G. FALCONE" - CEEE8A4057

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

RUBRICHE VALUTAZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per realizzare il successo formativo di ciascun alunno è necessario potenziare l'aspetto formativo della valutazione di percorso, che permette di capire come rivedere il percorso stesso, se necessario, ridefinire obiettivi e metodologie; ragionare insieme su come procedere, considerando la corresponsabilità del processo insegnamento-apprendimento, tra docente, discente e famiglia.



Tale impostazione mette a fuoco, rispetto al valore degli esiti finali, l'importanza del percorso formativo, che deve essere partecipato, compreso, condiviso, dalle famiglie e dagli alunni stessi. "La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni" (D.L.vo n. 122/2009).

La valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento svolge un ruolo fondamentale all'interno del curricolo, sia come accertamento degli esiti di apprendimento degli alunni (valutazione sommativa), sia come regolazione delle strategie di insegnamento in relazione ai processi di apprendimento (valutazione formativa), sia come consapevolezza dell'alunno circa il suo "procedere" (valutazione autentica, autovalutazione). Il valore formativo della valutazione assume un significato primario, in quanto essa non si configura come un'operazione a sé stante,

Allegato:

Rubriche valutazione scuola sec. 1 AGGIORNAMENTO 2022.pdf

RUBRICHE VALUTAZIONE PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio previste dalle Indicazioni nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione.

Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto è impegnato in una strategia di inclusione di studenti con disabilità, DSA e BES, che trova riscontro nel successo formativo di questi alunni. Nella scuola sono presenti due docenti FF.SS. per l'area inclusione e Intercultura, un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.), contenente indicazioni riguardo alla realizzazione di una didattica inclusiva e che costituisce uno strumento importante nell'ottica del miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'Istituto. Gli obiettivi didattici personalizzati vengono monitorati con regolarità tramite la convocazione di Consigli di Classe. L'inclusione si realizza intervenendo sul contesto scuola a livello organizzativo, metodologico-didattico e culturale. Per gli alunni con BES è prevista la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, atto a favorire il successo formativo e a garantire il benessere psico/fisico. Tale PDP, condiviso dalle famiglie e aggiornato ogni anno, è rivedibile anche all'interno dello stesso anno qualora si verificano nuove esigenze. I docenti curricolari, in classe, hanno il compito di coinvolgere tutte le componenti scolastiche chiamate a vario titolo nel processo di inclusione al fine di attivare prassi educative mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere e il successo scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'Istituto si impegna a perseguirne l'accoglienza l'inserimento e ad organizzare specifici corsi di alfabetizzazione, anche con la collaborazione delle associazioni del territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Progetto Individuale, il Piano Educativo Individualizzato e il Piano per l'Inclusione costituiscono la "bussola", ossia i documenti di progettazione, dell'inclusione scolastica degli allievi con disabilità certificata. I suddetti documenti hanno subito delle modifiche in relazione alle nuove disposizioni introdotte dal D.lgs. n. 66/2017, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in attuazione di quanto dettato dalla legge n. 107/2015. Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. Dall'anno scolastico 2022-2023 il nostro Istituto è impegnato nell'adozione del nuovo PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dal docente di sostegno e dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Costituzione assegna ai genitori e alla scuola il compito di istruire ed educare; risulta pertanto irrinunciabile, per la crescita e lo sviluppo degli alunni, una partnership educativa tra famiglia e scuola fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione, nel rispetto reciproco delle competenze. Il successo educativo dipende strettamente dalla collaborazione tra i diversi



soggetti che si occupano a vario titolo dell'alunno. La famiglia rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la corretta inclusione scolastica, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto contesto in cui avviene la continuità educativa. Per questo motivo la scuola sottolinea l'importanza della costruzione di relazioni positive con la famiglia, fondate sulla collaborazione e lo scambio reciproco, adoperandosi per facilitarle. È fondamentale che scuola e famiglia lavorino insieme per: □ scambiarsi costantemente informazioni relative all'alunno □ focalizzare eventuali problemi e individuare le strategie per risolverli □ confrontarsi sulle modalità di relazione dei ragazzi □ collaborare per l'attuazione dei diversi impegni scolastici □ condividere e sottoscrivere il Patto Corresponsabilità Educativa

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono condivisi nel PEI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	x	2
Funzione strumentale		10

AREA 1 GESTIONE PTOF Revisione del POF alla luce delle nuove scelte organizzativo-didattiche e collaborazione alla redazione del PTOF
Pubblicizzazione del PTOF presso il bacino di utenza dell'Istituto, anche utilizzando il sito web della Scuola. • Supporto ai docenti nella gestione della progettazione curriculare; •
Coordinamento: delle attività e dei progetti extracurricolari. • Monitoraggio e valutazione degli esiti delle attività del PTOF. • Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento.
Produzione di materiale didattico e documentazione. Raccolta, armonizzazione ed archiviazione documentazione (verifiche mensili, relazioni finali... relative sia, alle attività curricolari, AREA 2 INCLUSIONE Promozione di incontri con l' équipe psico medico-pedagogica e con gli operatori scolastici. • Predisposizione di materiale didattico e modulistica per la redazione dei PEI per gli alunni diversamente abili e con DSA. • Verifica del rispetto della



tempistica per la predisposizione dei PEI e dei PDP e dell'apposizione di tutte le firme prima della consegna in segreteria per la protocollazione • Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione dei nuovi alunni con certificazione Handicap, DSA o BES. • Coordinamento calendari riunioni GLO e predisposizione convocazione degli stessi ed eventuale sostituzione del Dirigente, in caso di necessità; • Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico. • Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di handicap e di disturbo specifico di apprendimento (DSA) destinate a tutti i docenti della scuola. Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione. • Partecipazione alle riunioni periodiche di staff. • Collaborazione alla redazione del PTOF. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente, Scolastico, il DSGA. • Distribuzione e raccolta della modulistica per la stesura del Piano Didattico Personalizzato; • Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'inclusività; • Rapporti con le ASL e Servizi Sociali, operatori socio-sanitari, educatori e con Enti e Istituzioni esterne alla scuola che operano nel settore dell'inclusione; Controllo periodico della documentazione relativa agli alunni D.A. (certificazioni, PEI, PDF, verbali GLHO...); • Attività



di coordinamento organizzativo e didattico rivolto ai docenti di sostegno, anche con ricerca di materiali, iniziative, documentazioni utili ad una progettualità specifica; • Partecipazione ad incontri con i genitori degli alunni DVA. e B.E.S.; • Accoglienza di alunni stranieri; • Rapporti con enti locali per progetto di vita L. 328/200; • Partecipazione a riunioni di coordinamento organizzativo. • Supporto all'organizzazione didattica. Supportare la DS sul piano organizzativo Pianificare e rendicontare il lavoro svolto al collegio; • Relazionarsi e confrontarsi con DS , collaboratori della DS e con le altre FF.SS. Rendicontare alla DS e al Collegio i risultati conseguiti al termine dell'incarico. AREA 3 VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE Supporto nella stesura del Piano delle Uscite per ordine di scuola • Coordinamento uscite didattiche, viaggi di istruzione, eventi e manifestazioni di rilevanza locale e nazionale inclusi Organizzazione e gestione di manifestazioni (spettacoli e concorsi in collaborazione con i responsabili di plesso). • Rapporti con Enti con finalità culturali; • Predisposizione della modulistica relativa ad autorizzazioni per uscite didattiche e viaggi di istruzione da caricare sul RE; coordinamento con la segreteria per la verifica delle attestazioni di versamento eseguite dalle famiglie • Predisposizione della documentazione relativa all'uscita didattica da consegnare all'assistente amministrativo preposto con congruo anticipo (luogo, data, orario, numero di alunni partecipanti, alunni DVA e accompagnatori); • prenotazione per spettacoli; • partecipazione a



riunioni di coordinamento organizzativo e raccordo con la commissione viaggi; • Supporto all'organizzazione didattica e al DS; • Confronto con DS, collaboratori DS e con le altre FF.SS, Commissioni e i referenti Rendicontazione alla DS e al Collegio dei docenti in merito ai risultati conseguiti al termine dell'incarico CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Coordinamento e cooperazione con la dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori della DS, i responsabili di plesso o referenti esterni. • Proporre e mettere in comunicazione le attività interne all'istituto per la promozione di iniziative quali: accoglienza d'inizio anno per l'inserimento nelle nuove scuole, organizzazione e gestione degli open days, proposte di momenti ed esperienze condivisi, monitoraggio e raccordo in itinere dei progetti di continuità, • collaborazione tra i diversi ordini di scuola, attività di conoscenza delle dotazioni e degli ambienti scolastici negli anni di passaggio, informazioni e coinvolgimento delle famiglie, pubblicizzazione degli eventi. • Coordinare il passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni in uscita o di nuova entrata, con particolare attenzione per i casi di disabilità. • Curare le relazioni con enti/scuole del territorio per la promozione dell'istituto, supporto alle iscrizioni e per creare nuove relazioni o cooperazioni. • Programmare momenti di informazione e orientamento verso i vari settori delle scuole superiori o enti professionali, partendo dagli interessi manifestati da gli allievi, dai docenti e dalle famiglie, al fine di combattere anche la dispersione scolastica. • Produrre materiali



illustrativi (grafici, fotografici, video) da pubblicare sul sito web della scuola. • Partecipare a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale. • Supporto all'organizzazione didattica e alla DS. • Confronto con DS, collaboratori DS e con le altre FF.SS, Commissioni e i referenti Rendicontazione alla DS e al Collegio dei docenti in merito ai risultati conseguiti al termine dell'incarico. laboratoriali e progettuali, che agli incarichi da MOF). Monitoraggio Sistema Scuola: componente personale docente e ATA. Analisi dei risultati registrati e proposte di miglioramento. • Partecipazione alle riunioni periodiche di staff. • Collaborazione alla redazione del PTOF. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. • Distribuzione e successiva acquisizione delle schede di progetto all'inizio dell'anno, al monitoraggio intermedio e al termine dell'anno; • Predisposizione e verifica regolarità documentale atti di programmazione strategica e materiali per attività collegiali; Documentazione iniziative e proposte progettuali per la disseminazione formativa e la rendicontazione sociale Raccolta e selezione di materiali prodotti per la pubblicazione sul sito web, partecipazione a riunioni di Staff e/o di coordinamento organizzativo; Pianificare e rendicontare il lavoro svolto al collegio Relazionarsi e confrontarsi con DS , collaboratori DS e con le altre FF.SS. • Rendicontare al DS e al Collegio i risultati conseguiti al termine



dell'incarico Coordinarsi con le attività delle Commissioni e i referenti

Responsabile di plesso	<p>-assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio; -rappresenta la Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte -degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dalla Dirigente; -organizza la fase di ingresso e di uscita degli alunni; - accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; - monitora mensilmente le ore eccedenti effettuate dai docenti, rientrando nel monte ore annuo disponibile comunicato dal D.S.G.A.; -predispone, dandone comunicazione scritta alla Dirigente Scolastica, eventuali scambi di giorno libero o di orario tra docenti, o cambi di giorno libero o di orario del docente di sostegno, garantendo il monte ore settimanale delle discipline per ogni classe - informa la Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti; - effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, individuando situazioni particolari o casi di inadempienza dell'obbligo scolastico da comunicare alla Dirigente; - monitora, di persona o tramite i docenti di classe, le entrate posticipate e le uscite anticipate giornaliere degli alunni, segnalando eventuali situazioni particolari alla Dirigente; - coordina le prove di</p>	11
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; - vigila sul rispetto delle norme che regolano il divieto di fumo e che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla pulizia ordinaria dei locali scolastici, relazionando al DSGA ; - partecipa agli incontri di coordinamento (Staff dirigenziale); - raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - redige, a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico. - Si occupa del COORDINAMENTO PER LA GESTIONE DELLE ASSENZE o gestione delle assenze e sostituzione dei docenti o gestione dei permessi brevi e recupero entro due mesi o riarticolazione dell'orario in occasione di assemblee sindacali

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il docente è impegnato in attività di sostegno nelle classi con alunni con BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	L'organico del potenziamento svolge attività progettuali relative al recupero delle abilità di	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

NELLA SCUOLA	base per gli alunni con Bes.	
--------------	------------------------------	--

SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di:	
-----------------------	---------------------------	--

- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si allegano funzioni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con Università per TFA e Tirocinio corsi di laurea

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

La Legge 107 favorisce la costituzione delle reti di scuole, consolida ed implementa quanto previsto dall'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, per consentire a ciascuna istituzione scolastica di progettare la propria offerta formativa ed assolvere ai nuovi compiti istituzionali dettati dalla stessa. Le collaborazioni, le convenzioni, i partenariati, i protocolli e gli accordi di rete (con Istituti ed enti del territorio, con ricercatori, dottorandi, tirocinanti e volontari, relativi ad attività didattiche, di ricerca, sperimentazione, formazione, amministrazione e contabilità) rappresentano per la nostra scuola un'opportunità importante per gestire e governare in modo concordato le attività ordinarie, per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il



miglioramento dell'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse.

In particolare il nostro Istituto:

- ® fa parte di una rete di scuole per la gestione dei fondi e delle attività per gli alunni disabili;
- ® fa parte della Rete delle Scuole che promuovono l'Attività motoria nella scuola primaria;
- ® fa parte di una rete di scuole per la formazione del personale (Ambito 10);
- ® ha stipulato una convenzione con l'Università "Suor Orsola Benincasa" di Napoli e l'Università di Cassino del Lazio Meridionale per accogliere studenti tirocinanti;
- ® ha stipulato protocolli di intesa con associazioni presenti sul territorio (Amici della Musica, Pro Loco, Associazione Insieme per l'unità dei popoli)

L'istituto partecipa a incontri e conferenze di servizio indette dalle strutture di governo territoriale; è in costante collaborazione con Questura, Carabinieri, Polizia municipale, Protezione civile, Comuni e Provincia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08

Fornire un'informazione adeguata in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

attività proposta da singola scuola o da rete di ambito

Approfondimento

Nel corrente anno scolastico, i docenti, su base volontaria, parteciperanno ai corsi di formazione previsti nel DM 65 'STEM e MULTILINGUISMO': 1) Never, never give up 2) Ici on parle français 3) La metodologia CLIL e l'italiano L2 come strumento per l'integrazione e il successo formativo.

Altri corsi sono previsti con il DM 66 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".



Piano di formazione del personale ATA

Prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08

Destinatari DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Corsi previsti con il DM 66 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".